Управление образования   
администрации Прокопьевского муниципального района

**Дорожная карта   
профориентации обучающихся   
Прокопьевского муниципального района**

|  |
| --- |
| Разработчики:  Козырева Н.В, методист ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИРПО»  Ладыгина Л.Н., ответственный за профориентацию АПМР  Хацаюк Т.А., ведущий инспектор ГКУ ЦЗН г. Прокопьевска  Дермотевосьян А.Е., ведущий инспектор ГКУ ЦЗН г. Прокопьевска  Воробьева Е.В., заместитель директора по ВР МБОУ «Трудармейская СОШ» |

2017г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время очень быстро меняется экономическая и социальная ситуация, развиваются отрасли хозяйства, расширяется диапазон профессий, повышается их наукоемкость, на производстве применяются современные технологии, усложняются условия труда.

Выпускник школы должен сделать выбор дальнейшего пути. Выбор профессии, профессионально-образовательного маршрута должен быть осознанный, так как это одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась.

Перед системой образования встаёт проблема – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям по построению образовательно-профессионального маршрута.

Таким образом, важно организовать целенаправленную систематическую профориентационную работу с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с начальных классов, так как именно в этом возрасте закладывается мотивация на получение той или иной профессии при этом использовать различные формы и методы профориентационной работы в соответствии с возрастом.

В целях оптимизации профориентационной работы и поэтапного отслеживания результатов разработана «Дорожная карта профориентации обучающихся» Прокопьевского муниципального района.

**Целью** реализации дорожной карты является формирование у обучающихся на каждом этапе профориентационной работы знаний и навыков профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- содействовать приобретению знаний и навыков об особенностях выбора профессии;

- воспитывать у обучающихся положительное отношение к труду;

- развивать профориентационно-значимые компетентности обучающихся.

**Целевая категория:** обучающиеся 1–11 классов.

**Срок реализации проекта:** 2018 – 2028 гг.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Обучающийся должен уметь принимать ответственное решениевтой или иной ситуации и самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи, т.е. выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального выбора, выражающегося в готовности (по Н.Ф. Родичеву):

* 1. **класс**

- иметь общие представления о роли труда в жизни людей, знания о производственной деятельности людей, уважительно относиться к людям труда;

- владеть первоначальными навыками трудовой деятельности.

**5-7 класс**

- осознать свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе;

- уметь соотнести свои возможности, интересы и склонности с привлекательной для них трудовой деятельностью.

* 1. **класс**

- испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования, в последующей самореализации в избранном образовательном профиле;

- выделять варианты выбора, которые предлагает образовательное пространство или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;

- ставить образовательную и профессиональную цель, использовать и соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- приобретать опыт создания личностно значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб.

* 1. **класс**

- владеть комплексом знаний и умений по построению образовательно-профессионального маршрута в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

- выявлять ограничители свободы выбора направления продолжения образования, определять пути их преодоления;

- распознавать и преодолевать внешнее манипулятивное влияние на процесс профессионального самоопределения, затрагивающий проблемы проектирования образовательного и профессионального маршрута.

**«Дорожная карта профориентации обучающихся**

**Прокопьевского муниципального района»**

**Система мероприятий «Дорожная карта» реализации проекта «Десятилетие детства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Исполнитель | Срок исполнения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.Организационное обеспечение реализации проекта** | | | |
| 1.1. | Создание рабочей группы по реализации проекта | УО | ноябрь 2017г. |
| 1.2. | Инициирование социального партнерства в проведении мероприятий в рамках проекта (заключение договоров, разработка планов совместной деятельности) | УО, ЦЗН | в течение периода реализации проекта |
| 1.3. | Мониторинг результатов реализации проекта | Рабочая группа | ежегодно (декабрь, май) |
| **2. Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта** | | | |
| 2.1. | Подготовка и утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих выполнение проекта «Десятилетие детства» (положение, приказы, должностные инструкции, планы совместной деятельности) | Рабочая группа | декабрь 2017г. |
| 2.2. | Разработка программ профориентационных мероприятий для обучающихся разных возрастных групп | ОО | декабрь 2017г. |
| 2.3. | Включение в план профориентационной работы УО мероприятий проекта «Десятилетие детства» | УО | декабрь 2017г. |
| **3. Организационно-методическое обеспечение** | | | |
| 3.1. | Организация и проведение семинаров, консультаций для педагогов ОО, участников проекта «Десятилетие детства» | УО,  ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИРПО», ЦЗН | в течение периода реализации проекта |
| 3.2. | Организация информационно-методического сопровождения профориентационных мероприятий | УО,  ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИРПО», ЦЗН | в течение периода реализации проекта |
| 3.3. | Определение и разработка инструментария по выявлению уровня сформированности профориентационных компетентностей в соответствии с возрастными этапами профессионального самоопределения обучающихся (информационная, деятельностно-практическая, мотивационная) | УО,  ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИРПО», ЦЗН, ОО | ежегодно (ноябрь, апрель) |
| **4. Организация и проведение мероприятий по профориентации обучающихся** | | | |
| 4.1. | Организация массовых мероприятий (конференции, дни открытых дверей, дни профессий, фестивали, форумы и др | УО, ОО | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.2. | Организация участия в профориентационных акциях (неделя профориентации  «Профессиональная среда», Единый день профориентации посвященный Дню Победы, Урок успеха и др.) | УО, ОО | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.3. | Организация участия обучающихся в районных, областных конкурсах по профориентации (конкурс «Профессия, которую я выбираю», «СУЭК-Кузбасс: моя Компания, мой Город» и др.) | УО, ОО | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.3. | Организация и проведение практико-ориентированных форм работы (мастер-классы, профессиональные пробы, проектная деятельность, деловые и ролевые игры и др.) | УО, ОО | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.4. | Организация и участие обучающихся в профильных сменах профориентационной направленности пришкольного лагеря ОО и в профильных сменах муниципального оздоровительного лагеря | УО, ОО | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.5. | Организация волонтерского движения по профориентации (в реализации мероприятий) | ОО | согласно плану мероприятий на учебный год |
| 4.6. | **1 класс** | | |
|  | Видеоролики «Труд в почете любой, мир профессий большой!»  (снятие роликов для фильма) | педагог, психолог ОО | ноябрь 2017г. |
|  | Экскурсия в Трудармейскую больницу «Разнообразие мира медицинских профессий» (врач, медицинская сестра) | педагог, психолог ОО, Трудармейская больница | декабрь |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  - ролевая игра «Удивительный мир педагогических профессий»;  - виртуальное путешествие по профессиям: учитель, воспитатель | педагог ОО | январь 2018г. |
|  | Экскурсия на ферму «Профессии сельской местности» (животновод) | педагог, психолог ОО,  ООО «СХП Михайловское» | февраль |
|  | Игра-путешествие «Закон и порядок»  совместно с ГИБДД  (профессия инспектор ГИБДД) | педагог ОО,  ГИБДД по Прокопьевскому району | март |
|  | Просмотр видеороликов «Строительные специальности» | педагог ОО, психолог | апрель |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Мир рабочих профессий»  (водитель, продавец, дворник, повар) | педагог ОО, психолог | май |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  - творческие конкурсы «Голос», «Танцы со звездами», «Театральные подмостки» | педагог ОО, психолог,  Дом детского творчества, музыкальная школа № 49 п. Трудармейский | июнь 2018г. |
| 4.7. | **2 класс** | | |
|  | Разработка мини-проекта «Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!»  (совместно с родителями) | педагог ОО | сентябрь- 2018г. |
|  | Защита мини-проекта «Каждый может выбрать дело, чтоб оно в руках кипело!»  (совместно с родителями) | педагог ОО | октябрь |
|  | Экскурсии в парикмахерскую, на пекарню (кулинар, кондитер, пекарь; парикмахер, визажист) | педагог ОО, психолог | ноябрь |
|  | Беседа «Кто охраняет нашу Родину? Кто запускает в небо самолет и ракету?» | педагог ОО | декабрь |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  - встреча с победителями международных и Всероссийских соревнований (Зятиковы) «Спорт – увлечение или профессия?»;  - экскурсии на швейную фабрику (швея, портной) | педагог ОО, психолог, Ледовый дворец «Маяк», ДЮСШ п. Трудпрмейский, швейная фабрика «Надежда»  п. Краснобродский | январь 2019г. |
|  | Экскурсия в пожарную часть «Отважные люди – спасатели!» | педагог ОО, психолог, МЧС  п. Трудармейский | февраль |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  - экскурсии на кондитерскую фабрику;  - экскурсия в планетарий | педагог ОО, психолог, кондитерская фабрика  г. Прокопьевск, планетарий  г. Новокузнецк | март |
|  | - Акция «Зеленый лес» (посадка деревьев);  - беседа «Кто и от чего охраняет лес?»;  - мастер-класс «Волшебное превращение белого листа бумаги в яркий журнал»;  - сюжетно – ролевая игра «Редакция газеты»;  - изготовление листовок «Сохраним леса от пожара» (знакомство с профессиями издательств и типографий) | педагог ОО,  Дом детского творчества п. Трудармейский | апрель |
|  | Ролевая игра «Ведем расследование»,  «Кто прав, кто виноват?» | педагог ОО,  инспектор ПДН | май |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  - театрализованное представление «Зачем в школе столько учителей?»;  - выставка поделок ДПИ «Вернисаж» (знакомство с педагогическими профессиями дополнительного образования) | педагог ОО, психолог,  Дом детского творчества  п. Трудармейский | июнь 2019г. |
| 4.8. | **3 класс** | | |
|  | - Видеоролики по итогам летних каникул «Удивительный мир профессий моими глазами» (совместно с родителями);  - сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» (совместно с МЧС с использованием огнетушителей, пожарной машины) | педагог ОО, психолог,  МЧС  п. Трудармейский | сентябрь 2019г. |
|  | Экскурсия в «Питомник Хаски» ТРК (профессия кинолог) | педагог ОО, психолог,  «Питомник Хаски»  п. Трудармейский | октябрь |
|  | Урок финансовой грамотности «Кто считает взрослым заработную плату?» (профессии бухгалтер, экономист) | педагог ОО | ноябрь |
|  | Экскурсии на железнодорожную станцию «РЖД. Кто главный на железной дороге?» | педагог ОО, психолог,  ЖД станция  п. Трудармейский | декабрь |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  - экскурсия в отделение полиции, беседа с участковым уполномоченным полиции «Кто пишет законы и устанавливает порядок в стране?»;  - мини-проект «Правила и законы нашего класса» | педагог ОО, психолог,  отделение полиции п. Трудармейский | январь 2020г. |
|  | Классный час с приглашением бывших военнослужащих «Военные профессии от прапорщика до генерала. Капитан и его команда» | педагог ОО, общественная организация Ветеранов Пограничников | февраль |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  - экскурсия в почтовое отделение;  - ролевая игра «Почтовые услуги» | педагог ОО, психолог,  почтовое отделение п. Трудармейский | март |
|  | - Ток-шоу (с приглашением шахтеров) «Кто работает под землей»;  - экскурсия на угольный разрез | педагог ОО, психолог,  Краснобродский угольный разрез | апрель |
|  | Классный час с приглашением бывших военнослужащих «Воздушные войска. Наземные войска» (знакомство с военными профессиями) | педагог ОО, родители | май |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  -проект «Почетная профессия - строитель!**»**  (создание макета «Дом моей мечты») | педагог ОО, психолог,  Дом детского творчества п. Трудармейский | июнь 2020г. |
| 4.9. | **4 класс** | | |
|  | Конкурс сочинений «Профессии моей семьи» | педагог ОО | сентябрь 2020г. |
|  | Исследовательская работа «Трудовые династии поселка Трудармейский» | педагог ОО | октябрь |
|  | Мастер-класс «Шоу профессий» | педагог ОО, психолог | ноябрь |
|  | Экскурсия в ветеринарную клинику (профессия ветеринар) | педагог ОО, психолог, ветеринарная клиника  г. Прокопьевск | декабрь |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  - мастер-класс «Изготовление молочного коктейля», «Сервировка стола»  (официант, бармен) | педагог ОО, психолог,  ТРК  п. Трудармейский | январь 2021г. |
|  | Классный час с элементами театрализации «Мир юридических профессий»  (адвокат, прокурор, юрист, нотариус) | педагог ОО | февраль |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  - проект «Профессии сельской местности»с выполнением практических работ (посев семян помидор, перца, цветов)  - экспериментальная деятельность на пришкольном опытном участке по выращиванию свеклы и моркови | педагог ОО,  Дом детского творчества п. Трудармейский | март - август |
|  | Виртуальное путешествие «Ландшафтный дизайн»  (профессии цветовод, флорист, ландшафтный дизайнер) | педагог ОО,  Дом детского творчества п. Трудармейский | апрель |
|  | Экскурсия в «СХП Михайловское»  (агроном, овощевод, тракторист) | педагог ОО, психолог,  ООО «СХП Михайловское» | май |
|  | Пришкольный лагерь (профильная смена):  - мини-проект «Создание коллекции одежды»;  - «Театр моды» (демонстрация моделей)  (дизайнер, художник-модельер, модель) | педагог, педагоги дополнительного образования ОО,  Дом детского творчества п. Трудармейский | июнь 2021г. |
| **5. Материально-техническое обеспечение реализации проекта** | | | |
| 5.1. | Оборудование кабинета по профориентации в ОО (видеотехника, оргтехника, наглядные пособия, методическая литература и др.) | УО, ОО, ЦЗН, ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИРПО» | в течение срока реализации проекта |

Реализация представленной Дорожной карты позволит своевременно выявлять недостатки профориентационной работы на каждом этапе, вносить корректировки в соответствии с изменившейся ситуацией на рынке труда и образовательных услуг.

**Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению**

**Мотивационно-потребностный:**

1. Сформированность мотивов выбора образовательно-профессионального маршрута, связанных со знанием содержания труда.
2. Положительное (оптимистическое) отношение к труду, людям труда, избираемой профессии.
3. Способность руководствоваться в конструировании и реализации образовательно-профессионального маршрута общественно значимыми ценностями.

4. Осознание смысла и цели своей жизни.

5. Наличие профессионального идеала.

6. Волевая активность, стремление к овладению профессией и наличие альтернативного варианта.

**Информационный**:

1. Наличие профессиональных интересов, полноту знаний о мире профессий, рынке труда.

2. Знание личностных особенностей и требований, предъявляемых избираемой профессией.

**Деятельностно-практический**:

1. Умение ориентироваться в мире профессий, знание орудий труда, владение первичными трудовыми навыками.

2. Умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения.

3. Самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на принятие решения о выборе профессии, самоконтроль.

4. Умение анализировать имеющиеся варианты выбора профессии и пути продолжения образования, с учетом возможных ограничителей.

5. Способность успешно включаться в продуктивную, практическую деятельность (профессиональные пробы, социальные практики), направленную на приобретение опыта в избираемой сфере труда.

6. Способность использовать имеющийся опыт взаимодействия с профессионально-производственной и социокультурной средой (при его наличии) в контексте профориентационно значимых проблем.